

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
Г. Протвино Московской области

Рассмотрено

на заседании МС

Председатель МС

Солдатов Г.Н.Солдатов

Протокол № 1 от

«14» 09 2016г.

Согласовано

Заместитель директора
по ВР

Л.И. Хайдакина Л.И. Хайдакина

«15» 09 2016г.

Утверждаю

Директор МБОУ
«Гимназия»

Л.В. Филонова Л.В. Филонова

Приказ № 42 от

«16» 09 2016г.



**дополнительная коррекционно-развивающая
программа**

«Волшебный мир сенсорной комнаты»

(продвинутый уровень)

Направленность: здоровьесберегающая

Возраст обучающихся 6-8 лет

Срок реализации 1 год

Шалатова Наталья Валерьевна
педагог дополнительного образования
МБОУ «Гимназия»

г.Протвино
2016 год.

Пояснительная записка

Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень сенсомоторного развития составляет фундамент общего умственного развития ребенка и является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Опыт работы в школе, наблюдения за детьми позволяют предположить, что чаще всего гармоничному развитию ребенка препятствует эмоциональная нестабильность.

Учитывая значительную интенсивность воздействия интерактивного оборудования на психику человека, использовать его в общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической практике необходимо, выполняя все требования по охране безопасности жизнедеятельности и здоровья тех, кто в ней занимается.

Теоретической основой данной программы является концепция А.Н. Леонтьева, где основными критериями анализа психики являются деятельность, сознание, личность.

Направленность

1. Основу общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности ребенка и совместной деятельности со специалистом.

2. Специалист, работающий с ребенком индивидуально привлекает его к деятельности без психологического принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

3. Дифференцированный подход реализуется в нескольких направлениях:

- при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности, развития саморегуляции;
- в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и возможностям ребенка;
- в индивидуальном выборе времени для разных видов занятий в зависимости от возраста детей и режима их основной деятельности.

Актуальность программы. Актуальность проведения занятий в сенсорной комнате заключается в том, что психоэмоциональное состояние является одним из важных компонентов развития ребенка, поэтому эмоциональная нестабильность препятствует гармоничному развитию ребенка в целом.

Цель программы:

1. Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

2. Развитие коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;

- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

3. Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Задачи программы

- обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Отличительная особенность.

Сенсорную комнату в своей профессиональной деятельности могут использовать педагоги-психологи, другие специалисты, имеющие соответствующую подготовку.

Основные области применения интерактивного сенсорного оборудования в образовательном процессе:

занятие можно включать в комплексную систему сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсомоторными нарушениями, проблемами эмоционального развития, нарушениями слуха, зрения, речи и др.;

эффективное средство обучения педагогов инновационным технологиям, методам, приемам реабилитационной, коррекционно-развивающей работы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в том числе с детьми-инвалидами;

занятия направленные на коррекцию поведения, эмоционального состояния учащихся, а также занятия с детьми «группы риска», находящиеся в трудной жизненной ситуации;

может быть использована для проведения занятий с преподавателями и другими специалистами учебного заведения, с целью нормализации их психоэмоционального состояния.

Педагогическая целесообразность. В ходе прохождения программы у обучающихся формируется адаптация к новым условиям жизни, создается чувство принадлежности к группе, положительный эмоциональный фон, дети могут овладеть определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью, умением понимать свое эмоциональное состояние, научиться распознавать чувства других людей, расширить представления об окружающем мире. Так же смогут анализировать причины межличностных конфликтов и смогут самостоятельно их регулировать.

Условия реализации программы. Для реализации программы «Волшебный мир сенсорной комнаты» используется кабинет-сенсорная комната, наполненная различного рода стимуляторами, где проходят коррекционно-развивающие занятия.

Оборудование сенсорной комнаты:

- Фиброоптические волокна «Звездный дождь»
- Пуфик-кресло
- Сенсорный уголок с мерцающими фиброоптическими нитями
- Пузырьковая колонна – 1 шт.
- Световой стол для рисования песком 2 шт
- Настенный лабиринт квадратный
- Настольная панель для развития мелкой моторики, а также цветового и тактильного восприятия
- Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия

- Сухой душ
- Световой проектор со встроенным ротатором «Болид»
- Дидактический набор «Сложи квадрат»
- Игровое панно «Пруд»

Кроме того, на занятии потребуются альбомы, краски, карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки.

Характеристика участников образовательного процесса:

Занятия в кружке «Волшебный мир сенсорной комнаты» – подгрупповые. В реализации программы принимают участие дети от 6 до 8 лет на основе добровольного вступления в объединение по заявлению от родителей.

Воспитанники объединяются в группы по 6-8 человек по возрастным подгруппам. Количество обучающихся в первый год обучения – 27 человек. Программа рассчитана на один год обучения: – 68 часов, 3 подгруппы. Длительность занятия – 45 минут.

Занятия проходят 2 раза в неделю каждая подгруппа. Форма проведения практических занятий может быть различной: участие в ролевых играх, тренингах, песочная терапия и др.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Формы организации детей на занятиях: подгрупповая, индивидуальная.

Срок реализации программы – 1 год.

Учебно-тематический план I группа, 68 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Инструктаж ОТ ТБ и антитеррористической защищённости.	1	-	1
2	«Волшебный мир эмоций»	4	5	9
3	«Радостный мир»	10	10	20
4	«Релаксационный комплекс»	8	8	16
5	«Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей»	8	8	16
6	«Необыкновенные морские приключения»	3	3	6
	Итого			68

Содержание программы I группа, 68 часов

1. Вводное занятие. Инструктаж ТБ.

Знакомство воспитанников с программой кружка «Волшебный мир сенсорной комнаты», целью и задачами занятий, примерной тематикой занятий. На вводном занятии проводится инструктаж ОТ, ТБ и антитеррористической защищённости, повторение правил дорожного движения, правил поведения во время проведения занятий в сенсорной комнате. Беседа об этике поведения в группе.

Теория – 1 час.

2. «Волшебный мир эмоций»

Игровые задания являются одновременно и развивающими, и терапевтическими: они развивают психические процессы и формируют психологически здорового ребенка, развивают когнитивную сферу детей, активизируют произвольное внимание, умственные способности; развивают проприоцептивную и тактильную чувствительность, мелкую моторику; формируют умение соотносить зрительно-моторную и слухо - моторную координацию; развивают органы чувств и вестибулярный аппарат; закрепляют умение передавать свои чувства и ощущения в связной речи; развивают коммуникативные навыки; формируют умение расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; формируют навыки саморегуляции.

Теория – 1 час.

Практика – 4 часа.

3. «Радостный мир»

Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сочетание стимулов различной модальности (музыки, цвета, запахов) может оказать различное воздействие на психические и эмоциональное состояние ребенка – тонизирующее, стимулирующее, укрепляющее, восстановительное, успокаивающее, расслабляющее.

Теория – 10 часов.

Практика – 10 часов.

4. Релаксационный комплекс

Цикл занятий направленный на профилактику психоэмоционального напряжения, снятие негативного проявления стресса и развитие сенсорных эталонов в условиях сенсорной комнаты.

Повышение уровня сенсорного развития учащихся, а также:

- снятие психоэмоциональной напряженности;
- поддержка положительной самооценки;
- создание позитивного настроения;
- усиление конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств;
- развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморуководство и саморегуляцию, способствовать формированию физического и психологического здоровья.

Теория – 8 часов.

Практика – 8 часов.

5. «Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей»

Цикл занятий направлен на развитие и гармонизацию эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

Теория – 8 часов.

Практика – 8 часов.

6. «Необыкновенные морские приключения»

Упражнения, используемые в занятиях, направлены на развитие у учащихся умения взаимодействовать в паре и группе, умения оказывать взаимопомощь в совместной деятельности, навыков рефлексии собственного эмоционального состояния и его вербализации, создают условия для проявления инициативы и положительного эмоционального отношения к совместной деятельности, коммуникативные навыки, повышают самооценку.

Теория – 3 часа.

Практика – 3 часа.

Учебно-тематический план II группа, 68 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Инструктаж ОТ ТБ и антитеррористической защищённости.	1	-	1
2	«Волшебный мир эмоций»	4	5	9
3	«Радостный мир»	10	10	20
4	«Релаксационный комплекс»	8	8	16
5	«Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей»	8	8	16
6	«Необыкновенные морские приключения»	3	3	6
	Итого			68

Содержание программы II группа, 68 часов

1. Вводное занятие. Инструктаж ТБ.

Знакомство воспитанников с программой кружка «Волшебный мир сенсорной комнаты», целью и задачами занятий, примерной тематикой занятий. На вводном занятии проводится инструктаж ОТ, ТБ и антитеррористической защищённости, повторение правил дорожного движения, правил поведения во время проведения занятий в сенсорной комнате. Беседа об этике поведения в группе.

Теория – 1 час.

2. «Волшебный мир эмоций»

Игровые задания являются одновременно и развивающими, и терапевтическими: они развивают психические процессы и формируют психологически здорового ребенка, развивают когнитивную сферу детей, активизируют произвольное внимание, умственные способности; развивают проприоцептивную и тактильную чувствительность, мелкую моторику; формируют умение соотносить зрительно-моторную и слухо - моторную координацию; развивают органы чувств и вестибулярный аппарат; закрепляют умение передавать свои чувства и ощущения в связной речи; развивают коммуникативные навыки; формируют умение расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; формируют навыки саморегуляции.

Теория – 4 часа.

Практика – 5 часов.

3. «Радостный мир»

Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сочетание стимулов различной модальности (музыки, цвета, запахов) может оказать различное воздействие на психические и эмоциональное состояние ребенка – тонизирующее, стимулирующее, укрепляющее, восстановительное, успокаивающее, расслабляющее.

Теория – 10 часов.

Практика – 10 часов.

4. Релаксационный комплекс

Цикл занятий направленный на профилактику психоэмоционального напряжения, снятие негативного проявления стресса и развитие сенсорных эталонов в условиях сенсорной комнаты. Повышение уровня сенсорного развития учащихся, а также:

- снятие психоэмоциональной напряженности;
- поддержка положительной самооценки;
- создание позитивного настроения;
- усиление конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств;
- развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморуководство и саморегуляцию, способствовать формированию физического и психологического здоровья.

Теория – 8 часов.

Практика – 8 часов.

5. «Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей»

Цикл занятий направлен на развитие и гармонизацию эмоционально-волевой сферы детей:
- снятие психоэмоционального напряжения;

- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

Теория – 8 часов.

Практика – 8 часов.

6. «Необыкновенные морские приключения»

Упражнения, используемые в занятиях, направлены на развитие у учащихся умения взаимодействовать в паре и группе, умения оказывать взаимопомощь в совместной деятельности, навыков рефлексии собственного эмоционального состояния и его вербализации, создают условия для проявления инициативы и положительного эмоционального отношения к совместной деятельности, коммуникативные навыки, повышают самооценку.

Теория – 3 часа.

Практика – 3 часа.

Учебно-тематический план III группа, 68 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Инструктаж ОТ ТБ и антитеррористической защищённости.	1	-	1
2	«Волшебный мир эмоций»	4	5	9
3	«Радостный мир»	10	10	20
4	«Релаксационный комплекс»	8	8	16
5	«Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей»	8	8	16
6	«Необыкновенные морские приключения»	3	3	6
	Итого			68

Содержание программы III группа, 68 часов

1. Вводное занятие. Инструктаж ТБ.

Знакомство воспитанников с программой кружка «Волшебный мир сенсорной комнаты», целью и задачами занятий, примерной тематикой занятий. На вводном занятии проводится инструктаж ОТ, ТБ и антитеррористической защищённости, повторение правил дорожного движения, правил поведения во время проведения занятий в сенсорной комнате. Беседа об этике поведения в группе.

Теория – 1 час.

2. «Волшебный мир эмоций»

Игровые задания являются одновременно и развивающими, и терапевтическими: они развивают психические процессы и формируют психологически здорового ребенка, развивают

когнитивную сферу детей, активизируют произвольное внимание, умственные способности; развивают проприоцептивную и тактильную чувствительность, мелкую моторику; формируют умение соотносить зрительно-моторную и слухо - моторную координацию; развивают органы чувств и вестибулярный аппарат; закрепляют умение передавать свои чувства и ощущения в связной речи; развивают коммуникативные навыки; формируют умение расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов; формируют навыки саморегуляции.

Теория – 4 часа.

Практика – 5 часов.

3. «Радостный мир»

Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сочетание стимулов различной модальности (музыки, цвета, запахов) может оказать различное воздействие на психические и эмоциональное состояние ребенка – тонизирующее, стимулирующее, укрепляющее, восстановительное, успокаивающее, расслабляющее.

Теория – 10 часов.

Практика – 10 часов.

4. Релаксационный комплекс

Цикл занятий направленный на профилактику психоэмоционального напряжения, снятие негативного проявления стресса и развитие сенсорных эталонов в условиях сенсорной комнаты.

Повышение уровня сенсорного развития учащихся, а также:

- снятие психоэмоциональной напряженности;
- поддержка положительной самооценки;
- создание позитивного настроения;
- усиление конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств;
- развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморуководство и саморегуляцию, способствовать формированию физического и психологического здоровья.

Теория – 8 часов.

Практика – 8 часов.

5. «Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей»

Цикл занятий направлен на развитие и гармонизацию эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;

- умение передавать свои ощущения в речи;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

Теория – 8 часов.

Практика – 8 часов.

6. «Необыкновенные морские приключения»

Упражнения, используемые в занятиях, направлены на развитие у учащихся умения взаимодействовать в паре и группе, умения оказывать взаимопомощь в совместной деятельности, навыков рефлексии собственного эмоционального состояния и его вербализации, создают условия для проявления инициативы и положительного эмоционального отношения к совместной деятельности, коммуникативные навыки, повышают самооценку.

Теория – 3 часа.

Практика – 3 часа.

Методическое обеспечение:

Оборудование сенсорной комнаты.

Другое оборудование: разноцветные шифоновые платки или шарфы, карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, альбомные листы, планшеты жесткие с фиксатором, атласная лента оранжевая, ватман, шкатулка-сундук, ватман.

Формы проведения занятий и мероприятий:

подгрупповые занятия; количество участников 8 человек.

Структура занятия:

- ~ ритуал начала занятия;
- ~ игровое задание на развитие психических процессов;
- ~ релаксационное упражнение, позволяющее детям расслабиться, снять мышечное и психоэмоциональное напряжение;
- ~ ритуал окончания занятия.

Предполагаемый результат реализации программы:

- развитие навыков самоорганизации, саморегуляции и управления своими эмоциями и поведением;
- сохранение психологического и физического здоровья;
- адекватная самооценка ребенка;
- развитие познавательных процессов;
- наличие опыта позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематический план

1 год, 68 часов

№ п/п	Тема занятия						
		1 группа втор./ /пятн.		2 группа пон./ четв.		3 группа втор./ /четв.	
		план	факт	план	факт	план	факт
1.	Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Инструктаж ОТ ТБ и антитеррористической защищённости.	02.01		01.09		01.09	
2.	Волшебный мир эмоций: «Знакомство с волшебной комнатой»	06.09		05.09		06.09	
3.	Волшебный мир эмоций: «Цвета и настроение»	09.09		08.09		08.09	
4.	Волшебный мир эмоций: Игра «Помощь друзьям»	13.09		12.09		13.09	
5.	Волшебный мир эмоций: Занятие № 4	16.09		15.09		15.09	
6.	Волшебный мир эмоций: «Давайте представим...»	20.09		19.09		20.09	
7.	Волшебный мир эмоций: «Будьте внимательны!»	23.09		22.09		22.09	
8.	Волшебный мир эмоций: «Прогулка по волшебному лесу»	27.09		26.09		27.09	
9.	Волшебный мир эмоций: «У страха глаза велики»	30.09		29.09		29.09	
10.	Волшебный мир эмоций: «Путешествие на необитаемый остров»	04.10		03.10		04.10	
11.	«Радостный мир» Знакомство	07.10		06.10		06.10	
12.	«Радостный мир» Веселые цвета	18.10		17.10		18.10	
13.	«Радостный мир» Знакомство с водой	21.10		20.10		20.10	
14.	«Радостный мир» Живые пальчики	25.10		24.10		25.10	
15.	«Радостный мир» Сквозь звезды»	28.10		27.10		27.10	
16.	«Радостный мир» Веселые перемены»	01.11		31.10		01.11	
17.	«Радостный мир» Волшебный объем и цвет	04.11		03.11		03.11	
18.	«Радостный мир» Игра с настроением	08.11		07.11		08.11	
19.	«Радостный мир» Что такое хорошо?»	11.11		10.11		10.11	
20.	«Радостный мир» Дружба начинается с улыбки	15.11		14.11		15.11	
21.	«Радостный мир» Маленький художник	18.11		17.11		17.11	
22.	«Радостный мир» Полетаем	29.11		28.11		29.11	

23.	«Радостный мир» Постройка	02.12		01.12		01.12	
24.	«Радостный мир» Путешествие в сказочный лес	06.12		05.12		06.12	
25.	«Радостный мир» Играем с котенком	09.12		08.12		08.12	
26.	«Радостный мир» Веселая обезьянка	13.12		12.12		13.12	
27.	«Радостный мир» Космос	16.12		16.12		15.12	
28.	«Радостный мир» Цирк, цирк, цирк	20.12		19.12		20.12	
29.	«Радостный мир» Лесная школа	23.12		22.12		22.12	
30.	«Радостный мир» Прощальное занятие	27.12		26.12		27.12	
31.	Релаксационный комплекс Снятие напряжения, повышение групповой сплоченности	30.12		29.12		29.12	
32.	Релаксационный комплекс Снятие напряжения, повышение групповой сплоченности	13.01		12.01		12.01	
33.	Релаксационный комплекс Обучение технике расслабления	17.01		16.01		17.01	
34.	Релаксационный комплекс Обучение технике расслабления	20.01		19.01		19.01	
35.	Релаксационный комплекс Снятие накопившейся энергии	24.01		23.01		24.01	
36.	Релаксационный комплекс Снятие накопившейся энергии	27.01		26.01		26.01	
37.	Релаксационный комплекс Формирование элементов самоконтроля	31.01		30.01		31.01	
38.	Релаксационный комплекс Развитие зрительно-двигательной координации	03.02		02.02		02.02	
39.	Релаксационный комплекс Развитие двигательной раскрепощённости; упражнения на релаксацию	07.02		06.02		07.02	
40.	Релаксационный комплекс Развитие произвольного внимания	10.02		09.02		09.02	
41.	Релаксационный комплекс Развитие концентрации внимания и произвольности	14.02		13.02		14.02	
42.	Релаксационный комплекс Развитие концентрации внимания и произвольности	17.02		16.02		16.02	
43.	Релаксационный комплекс Развитие осязательных ощущений и концентрации внимания	21.02		20.02		21.02	
44.	Релаксационный комплекс Развитие осязательных ощущений и концентрации внимания	24.02		23.02		23.02	
45.	Релаксационный комплекс Формирование элементов самоконтроля	07.03		06.03		07.03	
46.	Релаксационный комплекс Формирование элементов самоконтроля	10.03		09.03		09.03	
47.	Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей. Занятие №1	14.03		13.03		14.03	
48.	Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей. Занятие №2	17.03		16.03		16.03	
49.	Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей. Занятие №3	21.03		20.03		21.03	
50.	Гармонизация эмоционально-волевой сферы	24.03		23.03		23.03	

	детей. Занятие №4						
51.	Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей. Занятие №5	28.03		27.03		28.03	
52.	Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей. Занятие №6	31.03		30.03		30.03	
53.	Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей Занятие №7	04.04		03.04		04.04	
54.	Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей Занятие №8	07.04		06.04		06.04	
55.	Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей Занятие №9	11.04		10.04		11.04	
56.	Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей Занятие №10	14.04		13.04		13.04	
57.	Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей Занятие №11	25.04		24.04		25.04	
58.	Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей Занятие №12	28.04		27.04		27.04	
59.	Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей Занятие №13	02.05		04.05		02.05	
60.	Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей Занятие №14	05.05		08.05		04.05	
61.	Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей Занятие №15						
62.	Гармонизация эмоционально-волевой сферы детей Занятие №16	12.05		11.05		11.05	
63.	Необыкновенные морские приключения Тайна хитрого пирата	16.05		15.05		16.05	
64.	Необыкновенные морские приключения. Остров Морских узлов	19.05		18.05		18.05	
65.	Необыкновенные морские приключения Остров Веселого краба	23.05		22.05		23.05	
66.	Необыкновенные морские приключения Остров Дружбы	26.05		25.05		25.05	
67.	Необыкновенные морские приключения Остров Добрых дел						
68.	Необыкновенные морские приключения Остров сокровенных желаний	30.05		29.05		30.05	